



LC5
00173

LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA. D. T. C. H.

2003



LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Por: LORENA PÉREZ BARRIOS

Proyecto Pedagógico presentado para optar el título de
Licenciado(a) en Ciencias Sociales

OSMERYS REALES

Docente Asesor

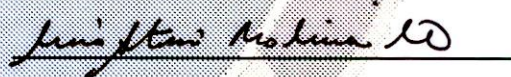
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA. D. T. C. H.

2003

Nota de Aceptación




Presidente del Jurado



Jurado

Jurado

"No busques amigos sin defectos,
Pues te quedarás sin amigos toda la vida.
Tampoco busques defectos en tus amigos,
Pues poco a poco quedarás solo".

Alfonso Milagro.



DEDICATORIA

- ♥ Esta Obra se la dedico a Dios Todo Poderoso, que siempre me ha iluminado.
- ♥ A mi Madre DEYANIRA PÉREZ R. Porque en los momentos agradables y difíciles de mi vida siempre esta ahí brindándome su apoyo, incondicional, su comprensión y cariño ¡Gracias!.
- ♥ A mi Padre MANUEL BARRIOS (q. e. p. d.), que desde el cielo siempre me acompaña.
- ♥ A mis hermanos OSIRIS, ALIDA, YENNIS, MANUEL (q. e. p. d.), JOSÉ GERARDO, MOISÉS, por encontrar en ellos ese eje de motivación, de fortaleza, quienes me impulsaron a seguir adelante para poder llegar hasta donde hoy he podido llegar.
- ♥ A mis sobrinos por su colaboración, que con paciencia y esfuerzo me han tolerado en las distintas circunstancias.
- ♥ A la Escuela Urbana Mixta Juan XXIII, a su profesora Lourdes De la Cruz y los alumnos del grado 6º, quienes jugaron un papel muy importante en mi proyecto.
- ♥ A la Universidad del Magdalena, por abrirme las puertas y formarme como persona y profesional.
- ♥ A todas y cada una de las personas que de algún modo contribuyeron en la realización de este proyecto.

¡Gracias!

Lorena G. Pérez Barrios

AGRADECIMIENTOS

- ✧ A la Familia Martínez Pérez, aunque para el cielo ya partió uno de ellos, siempre estará presente.
- ✧ A mis Tías Teresa y Noris Pérez. (q. e. p. d), por ser ellas mis primeras formadoras, por brindarme su ternura y apoyo en el momento que más lo necesité par llegar a ser una buena profesional.
- ✧ A la Universidad del Magdalena, y especialmente al grupo de Docentes de Licenciatura en Ciencias Sociales: Luis Molina, Oscar Canchano, Medys Linero, Anuar Saker, Osmeris Reales, quienes a medida que avanzaba en los semestres me fueron fortaleciendo con sus conocimientos, orientaciones y consejos.
- ✧ Al Colegio Juan XXIII, a la Profesora Lourdes De La Cruz y en especial a los Estudiantes del Grado 6° A y B.
- ✧ Al apoyo de mis amigos Roberto "Gallina" Rodríguez, Ledis Charris y Jhonja Solano, con quienes compartí momentos de alegría y tristeza.
- ✧ A todas aquellas personas que estuvieron presente para alcanzar esta meta, especialmente a mis compañeros: Zoraida Ponce, Liliana Cantillo, Julia Ruiz, Jorge Córdoba, Liz Montero, Humberto Jiménez, Víctor Sánchez, Ronald Bermúdez, Juan Carlos Pasos, Moisés De La Hoz, Hernán Henríquez, Sandy Aldana, Malin Ortiz, Rafael Benavides, Ricardo Fuentes, José David Díaz, Edwin, Alex y Milena.

¡GRACIAS!

T
12239

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.	10
JUSTIFICACIÓN.	12
OBJETIVOS.	14
I. COMPONENTE INVESTIGATIVO.	11
I.1 Planteamiento del problema.	11
I.2 Técnicas de recolección de la información.	12
I.2.1 Observaciones.	12
I.2.2 Encuesta.	12
I.2.3 La entrevista.	12
I.2.4 Fotografía.	12
I.2.5 Recursos.	12
I.3 Sistematización de las encuestas.	13
I.3.1 Estudiantes.	13
I.3.2 Docentes.	16
I.3.3 Reseña histórica de la institución.	19
I.3.4 Características socio – económicas y culturales de la institución.	20
I.3.5 Filosofía institucional.	21
I.3.6 Visión de la institución.	22
I.3.7 Misión de la institución.	22
2. MARCO TEÓRICO:	23
2.1 La indagación.	23
2.1.1 Naturaleza de la indagación.	24
2.1.2 Proceso de la indagación.	25
2.2 La práctica investigativa y el aprendizaje.	26
2.3 Modelo pedagógico.	27
2.4 Enfoque curricular.	29
2.5 Referentes conceptuales.	31
3. Propuesta pedagógica.	32
3.1 Propósitos.	32
3.2 Justificación.	32
3.3 Criterios de evaluación.	32
3.4 Metodología.	33
3.5 Documentación.	33
3.6 Ampliación.	33

3.7	Objetivos.	34
3.8	Diseño curricular.	34
4.	Componente legal.	36
5.	Evaluación de la propuesta pedagógica.	38
6.	Reflexión personal.	40
7.	Conclusión y proyección.	42
	Bibliografía.	
	Anexos.	

ANEXOS

Anexo A	FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES
Anexo B	FORMATO ENCUESTA A DOCENTES
Anexo C	TALLERES Y TRABAJOS REALIZADOS POR ALUMNOS
Anexo D	FOTOGRAFÍAS
Anexo E	PROPUESTA DE EXTENSIÓN
Anexo F	CARTAS Y CERTIFICACIONES

INTRODUCCIÓN

La forma como ven la educación muchos docentes a través de la historia, a dejado a los docentes, frente al papel como agente y visualizador de los Procesos Pedagógicos en donde el alumno se ha visto obstaculizado este proceso, de manera que a través de un nuevo comportamiento por parte del profesor, donde tomé como referencia planear objetivos y propósitos, esto para fomentar a través de la nueva visión de la educación un nuevo comportamiento que le permita a los alumnos y profesores, analizar, criticar nuestra realidad política, social, económica, ambiental, con la utilización de estrategias pedagógicas donde el alumno entre a ser parte de dicho proceso. La propuesta de este proyecto, se fundamenta en la adecuada utilización de una serie de estrategias Pedagógicas, tomando como elemento fundamental La Investigación para desarrollar en el alumno la comprensión de los hechos y fenómenos sociales. En este proyecto podemos decir que analizaremos el comportamiento de los alumnos y el resultado de estos a través de encuestas, charlas, observaciones, además se plantean algunas teorías que fortalecen y solidifican la parte investigativa.

De igual manera la utilización de recursos didácticos en el campo pedagógico como herramienta ideal para desarrollar un interés, en el educando. Además de la Práctica pedagógica se tomara en cuenta el aprendizaje a través de las necesidades negativas manifestadas en la participación, la confrontación, el diálogo etc. Dichas estrategias se proponen mediante trabajos grupales, los cuales fortalecen las relaciones interpersonales, también se fortalecen las relaciones de los alumnos y la comunidad a través de los llamados espacios de reflexión grupal e individual, todo esto con el fin de introducir en el proceso educativo el carácter participativo del estudiante.

JUSTIFICACIÓN

Al preocuparse por la realidad pedagógica, encontramos en si una serie de propósitos, planes y objetivos que debemos trazarnos, la búsqueda de esos propósitos, no podemos pasar en alto nuestro papel como agente participativo de dicho proceso, por ello debemos ser autocríticos y posibilitar como orientador el desarrollo de actitudes analíticas y reflexivas en el proceso continuo para llevar a cabo la formación del individuo.

Entendiendo el compromiso que merece tomar como pauta La Investigación en el proceso de Aprendizaje y la importancia que esta merece para el desarrollo de la formación integral de los alumnos del Colegio Concentración Escolar 20 de julio en el grado 6^a, para llevar a cabo este Proceso de Enseñanza desde las Ciencias Sociales, se desarrollaran unos valores en los alumnos en la posibilidad, donde ellos entran a ser parte de su aprendizaje alrededor de la motivación y objetivos demarcados cuya sensibilización implique la participación de los alumnos teniendo en cuenta su contexto Socio-Cultural en la escuela, el cual le servirá en su momento para fundamentar sus necesidades, de manera que las Ciencias Sociales se presta para ser un elemento clave partiendo de la utilización de pautas, que notan una singular importancia en el Proceso de Aprendizaje en este proyecto inspirado en la investigación, participación, el docente contribuirá a desarrollar en el alumno el interés por las Ciencias Sociales utilizando estrategias didácticas que favorecerían su misión enfocada a formar un individuo más responsable con su entorno social é histórico, entrando a desempeñar un papel activo, aspecto que se dará teniendo en cuenta la autonomía y la participación, la investigación mutua entre alumno y profesor esencial para llevar a cabo una nueva educación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias didácticas y metodológicas como incentivo pedagógico que busca un cambio en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje a través de La Indagación como componente esencial para que el individuo participe activamente en dicho proceso y se forme como persona inquieta y reflexiva apuntando a contribuir con el mejoramiento de su vida y su entorno social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el interés que tienen los estudiantes hacia La indagación como persona autónoma y creativa.
- propiciar actitudes críticas, autónomas, participativas y analíticas que contribuyan a la formación del docente en el Área de Ciencias Sociales.
- Propiciar experiencias dentro del proceso que permita fortalecer y mejorar el desarrollo del alumno teniendo en cuenta sus acciones.

I. COMPONENTE INVESTIGATIVO

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de las observaciones realizadas en el Colegio Los Alpes jornada mañana, pude detallar falencias que presentan los alumnos del 6^a en las clases de Ciencias Sociales, partiendo en primera instancia de la falta del docente por desarrollar una metodología enfocada a la práctica de la investigación, que busca profundizar en el alumno la exploración del conocimiento sumado a lo interpretativo y a lo analítico que esto encierra de manera monótona en la cual el docente organiza las clases, no deja de ser un seguido dictador, donde encontramos una inadecuada utilización de una metodología inadecuada; por eso La indagación como estrategia Pedagógica, permite a través de conocer el fondo de la práctica investigativa formular inquietudes tanto en el alumno como en el profesor, de manera que asumida desde el aprendizaje es claro y se verá en el aula de clases nuevos resultados teniendo en cuenta elementos tales como las motivaciones que permitan el alumno, potenciar el interés frente al aprender dentro y fuera del aula de clases, por ello es vital tener claro que a través de las Ciencias Sociales podemos lograr un desarrollo en el individuo mediante estrategias de participación durante el proceso dirigido a mejorar las dificultades que a menudo se ven en el aula de clases, además para completar plantearé otras Estrategias pedagógicas tales como talleres, mesas redondas, esto para presentar un refuerzo en el proceso activo del aprendizaje del alumno y su avance positivo.

1.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

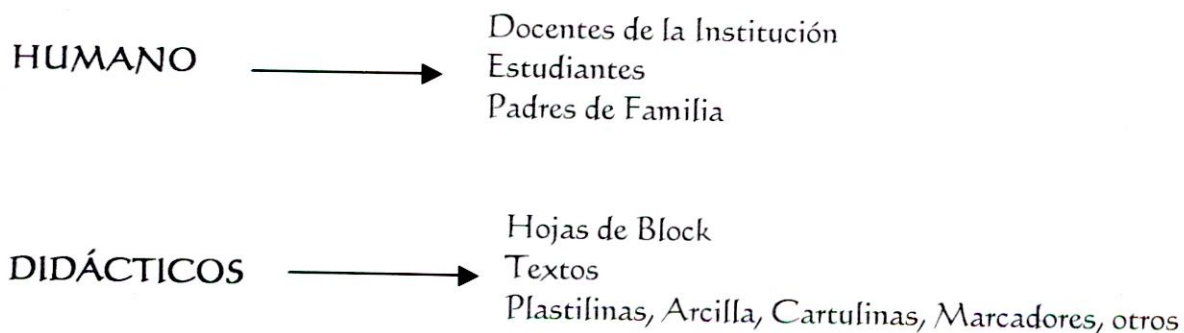
1.2.1 OBSERVACIONES: Es una técnica necesaria en todo el proyecto, puesto que permite realizar un análisis de la población objeto de estudio, además permite relacionarnos con la comunidad educativa, para conocer opiniones desde varios puntos de vista y las necesidades de la misma donde realizaron.

1.2.2 ENCUESTA: Son necesarias para conocer opiniones generar un ambiente de confianza entre el encuestador y el encuestado, nos permiten saber cuales son las situaciones y los problemas presentados en el ámbito escolar.

1.2.3 LA ENTREVISTA: Es un instrumento esencial al momento de una recolección de información en donde utiliza un cuestionario el cual puede contener preguntas abiertas, cerradas o mezclas de los dos tipos, existen también las preguntas estructuradas.

1.2.4 FOTOGRAFÍA: Esta permite captar mejor algunas situaciones que se le pueden escapar a la persona que ha realizado la observación. (Ver Anexos A, B, C)

1.2.5 RECURSOS



PEDAGÓGICOS → Talleres, Mesa Redonda, Salidas de campo,
Dinámicas, Álbum, Carteleras
Proyecto de Investigación

1.3 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS

1.3.1 ESTUDIANTES

No. 60

Grados: 6 – A y 6 – B

Fecha: 3 de Junio de 2002

Pregunta No. 1 EN EL ÁREA DE SOCIALES EL RENDIMIENTO ES:

Respuesta	Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
No. Encuestas	18	30	12
Porcentaje	30%	50%	20%

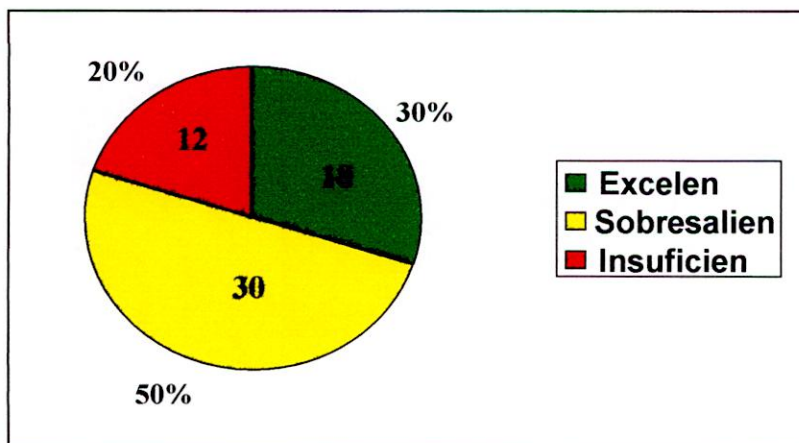


Figura No. 1

Pregunta No. 2 EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, CUAL ES TU ASIGNATURA FAVORITA:

Respuesta	Historia	Geografía
No. Encuestas	14	46
Porcentaje	23%	77%

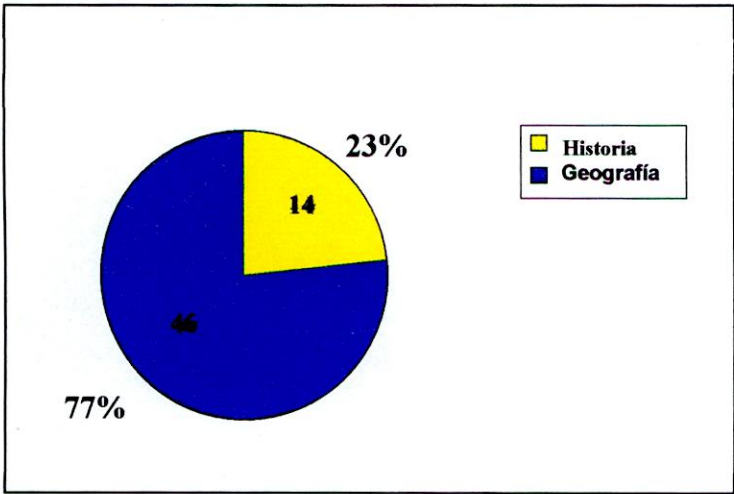


Figura No. 2

Pregunta No. 3 TIENE USTED ENCICLOPEDIA U OTROS
MATERIALES PARA RESOLVER GUÍAS O TALLERES:

Respuesta	Si	No
No. Encuestas	28	32
Porcentaje	38%	62%

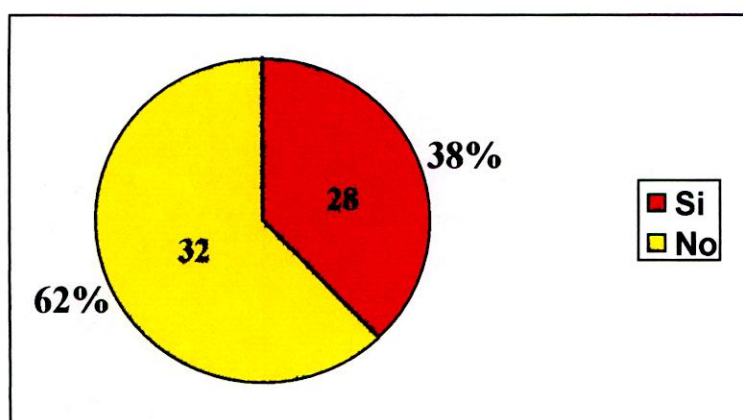


Figura No. 3

1.3.2 DOCENTE

Pregunta No. 1 POSEE LOS LIBROS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

Respuesta	Si	No
No. Encuestas	7	4
Porcentaje	64%	36%

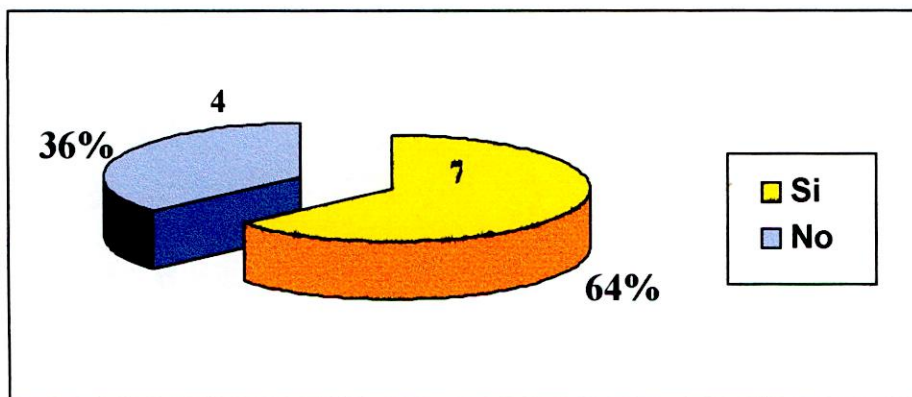


Figura No. 1



Pregunta No. 2 LA BIBLIOTECA DE LA INSTITUCIÓN POSEE LIBROS SUFICIENTES Y ACTUALIZADOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

Respuesta	Si	No
No. Encuestas	5	6
Porcentaje	45%	55%

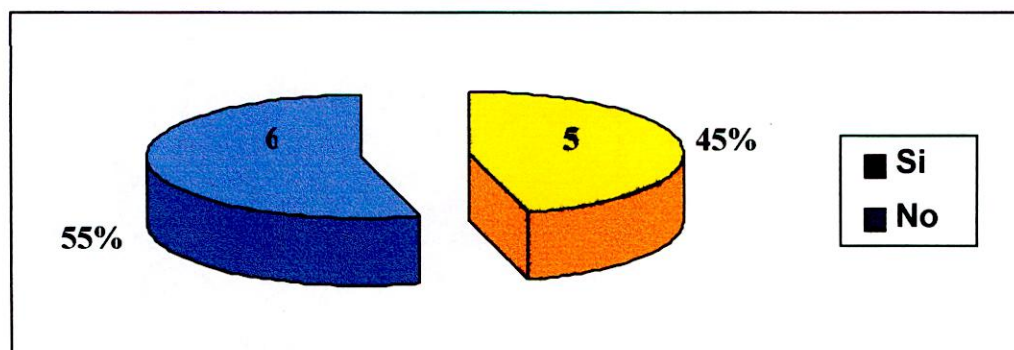


Figura No. 2

Pregunta No. 3 QUÉ ES PARA USTED LA INVESTIGACIÓN:

Respuesta	Proceso Reflexivo, Sistemático y Crítico que permite descubrir nuevos hechos.	Búsqueda permanente de obtención de conocimiento.
No. Encuestas	7	4
Porcentaje	64%	35%

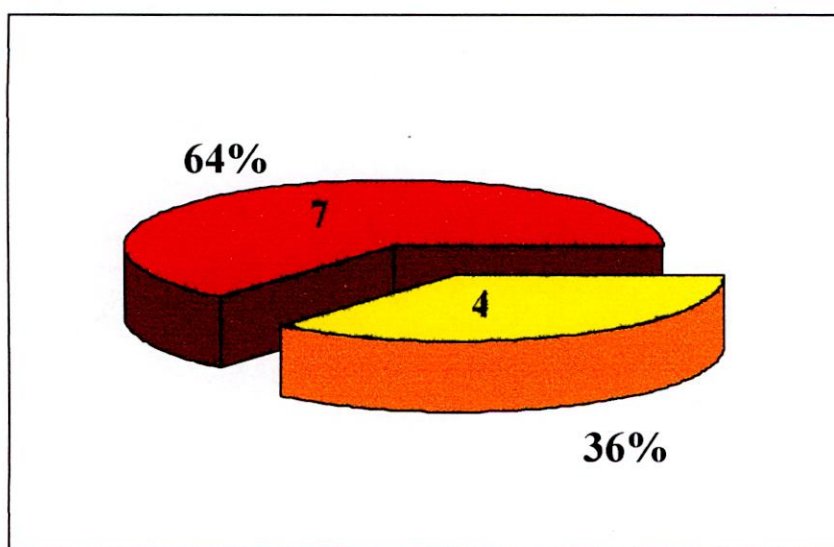


Figura No. 3

1.3.3 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

Como ya se mencionó, la "Escuela Urbana Mixta Juan XXIII", nace en 1963 por la gestión de un grupo integrado por dirigentes cívicos y padres de familia del barrio Juan XXIII de la ciudad de Santa Marta, ante la necesidad de brindar el servicio educativo a los niños de ese sector.

Apoyados por la comunidad, este grupo de dirigentes y padres de familia lucharon arduamente ante las autoridades gubernamentales con el propósito de brindarle una oportunidad educativa a cientos de niños que para esa época no tenían acceso al sector educativo.

La primera directora encargada fue la profesora Edith Maiguel de King, quien fue reemplazada al poco tiempo por el profesor Jorge Acevedo, posteriormente la escuela ha tenido otros directores como: Misael Guardiola, Máximo Jiménez, Bernardo Barranco y Trinidad Fuentes De luque, esta última consiguió la creación del restaurante escolar con la ayuda de la Junta de Acción Comunal del Barrio Juan XXIII, así como la ampliación del número de aulas de la escuela.

Actualmente, la directora de la Jornada de la tarde es la licenciada Rafaela Rodríguez de Castillo quien desempeña ese cargo desde el año de 1993.

Vale la pena anotar, que las docentes más antiguas de estar en la institución son Marina de Moya de Castro, quien trabaja en la escuela desde 1971, e Inirida Ester Escobar de Barrios, quien labora desde 1976.

En la actualidad, nuestra institución goza de buena aceptación y prestigio entre la comunidad gracias a la seriedad, la responsabilidad y especialmente a la calidad educativa que ofrecemos a nuestros alumnos.

1.3.4 CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LA COMUNIDAD A LA CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La comunidad a la cual pertenece la Escuela Urbana Mixta Juan XXIII No. 2 está conformada en su mayor parte por familias de escasos recursos económicos, cuyos Jefes Familiares son trabajadores independientes y sólo unos pocos poseen un empleo estable.

El sector cuenta con la mayoría de los servicios públicos, aunque no todas sus calles están debidamente pavimentadas, motivo por el cual los funcionarios encargados de definir la estratificación social en nuestra ciudad, lo han ubicado en el estrato 3, es decir, Medio Bajo. Sin embargo, la realidad social y económica que viven los habitantes del sector no es la mejor. Hay un alto índice de desempleo entre las personas en edad laboral, lo cual se ha visto agravada por la actual crisis económica por la que atraviesa nuestro país. Esta situación afecta notoriamente a nuestra institución, como quiera que un porcentaje alto de los padres de familia no cancelan oportunamente los costos educativos, que entre otras cosas, consisten en un mínimo aporte para gastos de papelería y boletines. De otra parte, la crisis financiera no le permite a los padres de familia comprar a sus hijos los útiles escolares que ellos necesitan.

Cabe señalar que existe también una crisis familiar a nivel de nuestra comunidad, lo cual se evidencia por el hecho de que aproximadamente el 35% de los estudiantes provienen de hogares donde los padres son separados y en muchos casos, la madre ha tenido que asumir la función de cabeza de hogar ante la irresponsabilidad de los padres. Lo anterior, incide obviamente en el desempeño de los niños en el colegio, pues las madres de estos niños, deben trabajar todo el día y no les queda casi tiempo para atender a sus hijos y orientarlos en el cumplimiento de sus tareas y deberes.

En cuanto al nivel cultural de los padres de familia, es preciso señalar que aproximadamente el 54% de ellos sólo cursaron hasta el 5° grado de educación primaria, el 39% cursaron algunos grados de educación secundaria, el 5% terminaron la secundaria y solo el 2% de los padres de familia cursaron y terminaron una carrera técnica o profesional.

1.3.5 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.

La Escuela Urbana Mixta Juan XXIII No. 2 del Distrito de Santa Marta, es una institución de carácter oficial cuya filosofía es eminentemente humanista y está orientada hacia la formación integral de la persona a partir de la construcción del conocimiento y la asunción de valores humanos como: la autonomía, la convivencia, el respeto activo, la autoestima, la participación y el liderazgo.

La educación la asumimos como un proceso vital del hombre que nunca termina, que necesita nutrirse permanentemente, asimilando y transformando los elementos de la cotidianidad con nuevas visiones construidas en las interacciones con su medio natural y social, este proceso se da al interior de cada persona y de grupo mediante la reflexión, el análisis y la transformación, permitiendo cualificar su desarrollo personal y de los demás.

El proceso educativo así organizado, se encamina hacia la búsqueda de la identidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, hacia el intercambio democrático en la libertad de acción de sus propios miembros y la problematización, diálogo y concertación de los diferentes aspectos que constituyen ya vida institucional.

1.3.6 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Urbana Mixta Juan XXIII No. 2 tiene como visión, contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa y en la formación de futuras generaciones de colombianos que el nuevo país necesita para conformar una sociedad democrática, justa participativa y solidaria, con sentido humanista y capaz de afrontar con competencia y altura, los desarrollo y retos del tercer milenio.

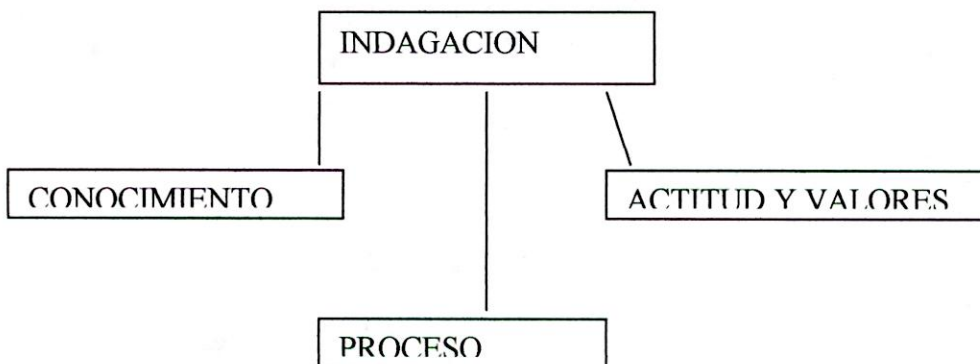
1.3.7 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La comunidad educativa de la Escuela Urbana Mixta Juan XXIII No. 2 ha definido como misión, impartir a sus educandos una formación integral humanista, de tal forma que puedan desarrollar permanentemente los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para su crecimiento intelectual, e igualmente asumiendo aquellos autónomos, críticos y responsables consigo mismos, con la sociedad y con el país, siendo capaces de tomar sus propias decisiones.

2. COMPONENTE TEÓRICO

La Enseñanza del conocimiento, permite el esclarecimiento de muchas dudas en el ser humano, primeramente cuando aprendemos estamos condicionados a dejar nuevos concejitos, de manera que el aprendizaje a través de La Indagación nos permite considerar la comprensión de un tema, de manera diferente a la memorización, sin embargo, este tipo de aprendizaje tiene una profundidad e integralidad¹. Sin embargo, la manera de cómo se desarrolla la integralidad se entiende como un individuo; el verdadero aprendizaje, se desarrolla con la información, indagando para producir algo que esté más allá de la mera información, por lo tanto, requiere de un esfuerzo mental considerable, el propósito fundamental de esta enseñanza es facilitar el aprendizaje,, estimulando guiando y orientando para que sea mas sencillo para los estudiantes y lo que queremos que desarrollen.

2.1 LA INDAGACIÓN



¹ Barry, Beyker. Una nueva estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales. La indagación. 1974.

En términos generales, la enseñanza de la indagación, es un tipo de estrategia, una de las maneras de ordenar técnicas de instrucción seleccionada algunas de estas son expresivas "exposición" mientras las otras son indagatorias², que permite al alumno descubrirlas el mismo, la enseñanza a través de La Indagación se debe hacer a través de lecturas recitadas y monólogos, textos, considerando estas estrategias como un cuerpo específico que de vida intelectual tanto al alumno como al profesor.

2.1.1 NATURALEZA DE LA INDAGACIÓN

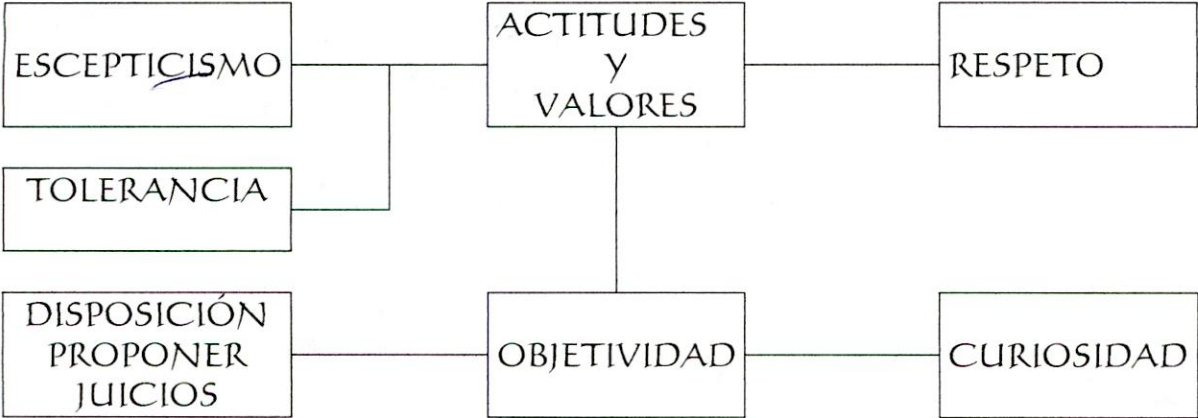
La Indagación como las otras formas de aprendizaje, tiene muchos componentes, uno de ellos es por supuesto, un proceso, pero también se caracteriza por un conjunto de actitudes y valores.

La Indagación: hacer preguntas, realizar determinadas operaciones a través de la experiencia.

Actitudes y Valores: a pesar de la realidad que implica naturalmente la naturaleza de La Indagación esencialmente este estímulo que representa esta estrategia de aprendizaje, merece desarrollar unos valores frente al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, de manera ¿cómo encontró? ¿Cómo lo admiró? 'Cómo está seguro de lo que encontró? Merece asumir una posición de ciertos valores y actitudes, lo que en la mayoría de las instancias derivan de las clases de conocimientos descriptivos, o están asumidos con ellas. Más aun en general no son características de otras maneras de aprender por ejemplo: un indagador exitoso debe evaluar respetar la evidencia como factor de validación de la exactitud.

² FENTON, Edwin. The new social studentd New York. Rinebant 1967.

Debe estar dispuesto a postergar su juicio hasta un cierto punto tolerar la ambigüedad por sobre todas las cosas debe ser curioso é imaginativo, cada una de estas actitudes y cada uno de estos valores se desempeña un importante papel en La indagación, haciendo posible, sea sirviéndose de base el escepticismo, curiosidad, respeto por el uso de la razón, objetividad, tolerancia, la acción respeto a la evidencia como texto de exactitud.



2.1.2 PROCESO DE LA INDAGACIÓN

La Indagación es algo más que un concepto absoluto. Es un tipo de comportamiento muy real, en la medida en que la considera solo en términos abstractos, es probable que sea algo vago y esquivo e incluso muy confuso. Para que se tome más concreta, para entenderla mejor, debemos asumir un comportamiento frente al conocimiento.

La naturaleza del conocimiento es cambiante, es interpretada, es tentativa, y debe manejarse con unos instrumentos de indagación como las fuentes de datos, el análisis, y la racionalidad.

2.2 LA PRACTICA INVESTIGATIVA Y EL APRENDIZAJE

El docente temporalmente se constituye en un investigador que propicie el desarrollo de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, es decir en el ámbito social cultural de la escuela, surgen circunstancias que integran:

Organización y evaluación

Innovación-Sistematización

Desarrollo

De manera que la Pedagogía acciona la didáctica, para posibilitar la Investigación de procesos históricos y culturales³. Es así, en esa búsqueda de La Investigación donde se debe tener en cuenta la participación, la acción a través de una metodología crítica. En ese modelo la enseñanza rutinaria se vuelve investigativa en el proceso.

La autodeterminación de la conciencia del contexto como acción pedagógica, el diagnóstico, la hipótesis y el problema principal punto de apoyo en el desarrollo de la investigación, por ello La Indagación como práctica Pedagógica merece nuevos números: sentir, pensar, conceptuar, actuar, organizarse, comunicarse, y practicar.

La educación se presta para la descripción de fenómenos a través de:

Conceptos pedagógicos.

Conceptos filosóficos.

Teorías y paradigmas.

³ RODRÍGUEZ, Ana. Un enfoque interdisciplinario en la formación de los maestros. Madrid. 1993.

2.3 MODELO PEDAGÓGICO

Cuando hablamos de Pedagogía en forma, nuestras expresiones posibilitan liderazgo y desarrollo en materia de educación; sin embargo el Proceso Educativo es un fenómeno comprometido con la sociedad, donde intervienen personas é individuos⁴, con referencia a la práctica pedagógica la concepción constructivista adquiere validez con los aportes Piagetanos y la psicología de Ausubel. Si bien el trabajo desarrollado en forma sistemática "el constructivismo humano" hace hincapié en el aprendizaje del individuo, enfocado desde los postulados cognoscitivos donde la importancia de la naturaleza del conocimiento se centra en la comprensión del estudiante⁵, en todo caso el constructivismo Piagetano posibilita las preconcepciones posibles y explicativas correspondientes a las estructuras cognitivas elaboradas por los sujetos para sus relaciones de intercambio diario, influenciadas por todos los elementos de su entorno cultural; en efecto el constructivismo plantea el aprendizaje partiendo de un proceso activo, en efecto Piaget expone la interacción fundamental entre los factores internos y externos para el sujeto cognoscente y distingue dos etapas:

La asimilación y la acomodación. En esta perspectiva, toda la actividad mental se orienta a la asimilación progresiva del mundo exterior y las acciones sobre los objetos, en virtud de la incorporación que se opera mediante estructuras psicocognitivas (Piaget 1964) en consecuencia desde el punto de vista, el aprendizaje solo es posible cuando se tiene en cuenta las concepciones previas de los individuos, se parte de ellas con el objeto de lograr la comprensión adecuada de los fenómenos a tratar, utilizándolas en el proceso activo de construcción de significado que puede ser fielmente descrito como un cambio conceptual que incorpora, intercambio o estructura los conocimientos previos y nuevos

⁴ AUSUBEL, d. En Psicología Educativa. México 1968.

⁵ VIGOSTKY, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. 1979.

(Hewson1998) siendo así surge los siguientes postulados esenciales del Constructivismo:

El conocimiento es construcción de la racionalidad humana.

La naturaleza constructivista del conocimiento implica cambios conceptuales.

La construcción del conocimiento a construcción dialéctica.

Todo proceso cognitivo posee un génesis social.

El individuo es responsable último de su proceso de aprendizajes.

La investigación, acción participativa (IAP).

La investigación, acción participativa, tiene su importancia en el aprendizaje del alumno; inspirada en la pedagogía popular de Paulo Freire, hacia lo años sesenta interesándose por el Proceso de investigación y la relación objetiva-sujeto en torno a la construcción mental del conocimiento para el desarrollo social.

Esta escuela ha guiado la investigación en el campo educativo abordándose las democracias, la política, la globalización, la integración, movimientos sociales, culturales, sus grandes defensores son Orlando Fals Borda, En especial para consolidar el aprendizaje que radica en la IAP requiere validar el intercambio de experiencias, los puntos de vistas que se consideren diferentes, y optar por la negociación como procesos dialécticos. Implica analizar y entender diferentes sentires pensiones, autores en pro de la unificación de criterios. En contra del origen de los problemas para acercarnos a su esencia, en la experiencia humana constante con los sujetos propios del mundo exterior.

Así mismo podemos considerar la mejoría de la práctica a partir de los procesos, reflexión simultánea que constituye la práctica, reflexión a la cual se refiere, se van caracterizándose el alumno como un investigador dentro de un colectivo y a su vez

construye el conocimiento desde las relaciones humanas su compromiso político y social, pues sus características le conllevan a resolver problemas del estudio por ello afirma:

La investigación como elemento de sensibilidad humana.

El alumno posee una conciencia, que hace parte de la perspectiva del mundo.

El alumno posee unos conocimientos previos.

Se puede construir conocimientos bajo la autoformación y la acción social.

Puede promoverse a través de la descripción y análisis de los hechos existentes.

Con relación a los procesos de IAP debe considerarse este enfoque pedagógico-social como una estrategia académica y transformadora en sentido de La Investigación en el contexto social y político donde se mueve el docente, así como su sentido de reflexión innovación a la enseñanza y el aprendizaje, organizada y sistematizada desde el yo investigador, generándose un análisis de situaciones de los hechos que mejorarían la Propuesta Pedagógica de transformar el aula de clases.

2.4 ENFOQUE CURRICULAR

A raíz de la importancia en la educación en el Proceso Pedagógico, el currículo obedece a unas características particulares, asignado a unos objetivos funcionales y amplios en la práctica docente. De manera que el aspecto curricular, apunta a potencializar unos principios pedagógicos en el estudiante que determina resultados, iniciativas propias, intereses, transformaciones, responsabilidad, situaciones, experiencias, soluciones que con optimismo desarrollaron diferentes situaciones en el ámbito pedagógico, donde el docente a través de la flexibilidad curricular facilitando las posibilidades de aprendizaje y enseñanza. Por ello en este momento importante los valores, la educación con calidad, la praxis, la acción, la apropiación del trabajo intelectual en el Proceso Pedagógico, trata

de utilizar esa escuela-sociedad sobresaliendo el sentido práctico de la realidad, como experiencia, de manera que el enfoque crítico social: me permite ser un crítico de la práctica ubicándola en una dinámica social, concreta en forma autónoma dentro del aula de clases; en donde el alumno es actor, papel activo en la construcción del conocimientos y participa en la construcción del currículo, este enfoque me conlleva a descubrir e identificar las relaciones entre sociedad, estado, cultura mediante un método. A través del IAP se transforma al ser humano, del grupo y la sociedad por lo tanto la teoría y la práctica son dialécticas.

p —————> T

Los fundamentos del enfoque crítico social tan mencionados en estas líneas parten de los siguientes aspectos:

La teoría se relaciona directamente con la práctica y se valida en relaciones dialógicas.

El método es dialéctico a través de la investigación.

El profesor es un investigador de su propia práctica y se rige por un criterio de la participación de la vida escolar.

El alumno es actor, juega un papel activo en la construcción del conocimiento.

Participa en la elaboración del currículo de los procesos de evaluación.

Las relaciones son democráticas, participativas, comunitarias, centrándose en la concentración y en el acuerdo.



2.5 REFERENTES CONCEPTUALES

Educación: Es la practica social que tiene como uno de sus objetivos principales ayudar al proceso de desarrollo y socialización de sus miembros más jóvenes, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas, con plenitud de derechos y deberes, en la sociedad de la que forman parte.⁶

Estrategias de Aprendizaje: Es el conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares.⁷

Indagación: Es la manera de dotar el sentido a nuestra experiencia, en donde exige pensar, y otras cosas como operaciones mentales, interrogantes, donde construyen sus propios significados partiendo de su experiencia.⁸

Pedagogía: Saber sobre la enseñanza, referente al discurso sobre educación como proceso de socialización del individuo para regular la transformación y difusión de saberes.

Aprendizaje: Es el cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta aspectos globales del alumno (Cognitivos, Afectivos y Sociales).

Currículum: Es la estructura integra y secuencial de un curso de estudio completo o también "Curso de Vida" en el sentido de conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella.

⁶ Manual de la Educación. Guía del Profesor CD-ROM Interactivo. Grupo Editorial Océano. Barcelona 2002.

⁷ Ibíd.

⁸ BEYER, Barry. Una Nueva Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias Sociales. La Indagación. 1974. P. 22.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

3.1 Propósitos:

El propósito de este proyecto busca desarrollar a través de la indagación, un desmedido concepto de aprendizaje en el estudiante partiendo de sus potencialidades y creatividad.

3.2 Justificación:

Considerando la importancia de La Indagación en la actividad pedagógica, ya que es vital como estrategia de enseñanza y aprendizaje, busca por medio de las Ciencias Sociales generar en los estudiantes un nivel de aprendizaje lo que mejoraría su capacidad intelectual.

3.3 Criterio de Evaluación:

La evaluación que se plantea en mi proyecto surge en la década de los noventa y tiene su punto de partida en el campo administrativo y empresarial; en educación se ha querido plasmar a través de los PEI del afán por cualificar la educación e insertarla en la realidad en que se desarrolla. Con ella se busca captar el proceso educativo en toda su dimensión social y en su contexto. En Colombia ha sido promovida por el ICFES y por el sistema nacional de acreditación de la educación superior. El concepto de competencia está

asociado a una gran cantidad de categoría e indicadores no siempre fáciles de manejar y controlar. “No habría unas competencias generales” evaluables. Cada institución debería evaluarlas de acuerdo con sus características propias, lo que causaría dispersión en la educación se corre el riesgo de subordinar la escuela a las necesidades del mercado.

3.4 Metodología:

La metodología utilizada, cual se llevará a cabo en el proceso; parte de la enseñanza de las Ciencias Sociales, atendiendo a los requerimientos del enfoque constructivista de la educación y a los lineamientos curriculares asignados en este proyecto para ello se proponen tres elementos:

Reflexión:

Se busca que el estudiante a través de la Indagación como estrategia pedagógica pueda aplicar una concepción de aprendizaje basada en sus necesidades cognitivas, valorativas, afectivas, etc y de esta manera pueda con ayuda del docente alcanzar a través de la indagación una alternativa de solución a sus problemas de aprendizaje.

3.5 Documentación:

Se pretende que el estudiante a través de La indagación, pueda generar una autonomía y una reflexión constante frente al conocimiento, con la elaboración de informes, análisis y talleres que servirán para tal efecto.

3.6 Ampliación:

Este paso consiste en que el docente a través de su experiencia sepa llevar a cabo este proceso de recontextualización y afincamiento del proceso, siendo participe, los docentes de las fases de indagación y búsqueda del conocimiento para dar orden a la naturaleza de este proyecto e una institución, es notable descubrir al Colegio Concentración Escolar

20 de julio grado 6^a como la base educativa en este colegio orientado a desarrollar y utilizar La Indagación como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, reconociendo en la indagación la importancia en la labor pedagógica.

3.7 Objetivos:

General:

- Implementar a través de La Indagación una estrategia de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Específico:

- Propiciar a través de La Indagación el fortalecimiento del proceso cognitivo y la asimilación, el interés del alumno.
- Propiciar actitud crítica, autónoma y analítica que contribuya al desarrollo intelectual del estudiante.
- Concientizarme como docente de la importancia de utilizar la indagación como estrategia de enseñanza en el aula de clases.

3.8 DISEÑO CURRICULAR:

Hasta ahora a través de la problemática pedagógica, he podido desarrollar a través de La Indagación como estrategia de enseñanza y aprendizaje, como base primordial de este proyecto dando orden a la constitución nacional y la ley 115 donde dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se

busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de la cultura.

En consecuencia la posibilidad de plantear la Indagación como una consideración de desarrollo pedagógico, donde se trata de desarrollar un aprendizaje en el docente, cuyo propósito principal es presentar el desarrollo de sus potencialidades y posibilidades, partiendo de un enfoque pedagógico, un currículo, con un saber específico y una educada metodología tomando como punto de partida el triángulo, enseñanza, aprendizaje, educación.

De esta manera las acciones desarrolladas en el aula de clases surgirán de la concepción constructivista, entendiendo adecuadamente que en este proceso, el docente es el eje del aprendizaje bajo la aspiración del docente como resultado de la actividad en el aula de clases, teniendo en cuenta aspectos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje básicos para este proyecto, orientados a La Indagación para ello se utilizará una metodología, una didáctica a través de crucigramas, dinámicas grupales, mesas redondas, exposiciones, consultas o guías.

Como base de mi práctica el docente, sumado a la parte evaluativa donde se miden los aspectos cognitivos, axiológicos, etc basados en la evaluación de competencias, generándose una particular función en métodos y técnicas pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje

4. COMPONENTE LEGAL

El presente proyecto pedagógico está fundamentado en los parámetros legales estipulados en la constitución política de Colombia. El artículo 70 que afirma el acceso a la cultura se da por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional y que el estado promoverá la investigación.

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 5, numeral 9 donde se sostiene que el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, fortalece el avance científico y tecnológico este orientado al mejoramiento cultural y de la calidad de vida.

Se citan estos artículos porque se refleja en ellos la importancia y la prioridad de la investigación en la educación para el desarrollo integral de todos los individuos tanto en su individualidad como en su colectividad proporcionando progreso a toda la sociedad.

También el artículo de la universidad, la ley 0134, por medio de la cual se aprueba el Proyecto Pedagógico, en los artículos 1 y 2, donde se opta que todo estudiante de licenciatura debe realizar el Proyecto Pedagógico, como estrategia curricular para su formación pedagógica.

El decreto 2343 de 1996, en su artículo 4, donde la autonomía para la construcción personal del currículo en las instituciones educativas fortalece el proyecto pedagógico, dándole autonomía al docente para su realización personal. El decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, en su artículo 36, que expresa que el proyecto pedagógico, es una actividad dentro del plan de estudio, puesto que ejercita al estudiante en la solución de

los problemas cotidianos, por tener relación directa con su entorno tanto cultural, como social y científico.

Sobre estas bases gira esta propuesta, que a través de la actividad investigativa, busca la transformación conceptual, metodológica y actitudinal de docentes y estudiantes, para facilitar el desarrollo de las Ciencias Sociales.

Partiendo de la base de que la "Educación es un derecho de la persona y un servicio publico, la cual tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento a la Ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura".⁹

Tanto el docente como el estudiante se encuentran permanentemente en la búsqueda de conocimientos sobre el hombre y todo lo que lo rodea. La descripción, el análisis y la reflexión de los procesos que han tenido lugar a lo largo de los años, le permiten generalizar estos conocimientos para comprender y explicar la realidad social, los contextos históricos y culturales; convirtiéndose en un ente generador de cambios.

⁹

- Constitución Política de Colombia. Artículo 67.
- Ley General de Educación ó Ley 115 de 1994. Capítulo 5 Artículo 36.
- Resolución 0134 de Febrero de 1994. Universidad del Magdalena.
- Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996.

5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El 1 de agosto del 2002, la señora de Bolívar, rectora del Colegio Concentración Escolar 20de julio, recibió en su oficio la carta proveniente de la Universidad del Magdalena, que solicitaba autorización para realizar una serie de actividades que conducirían a el enriquecimiento pedagógico de mi proyecto.

En primera instancia, los primeros días del mes se realizaron algunas actividades en el curso 6^a con el fin de que tanto el docente como los estudiantes se conocieran entre si. Con estas actividades se supo que los alumnos eran activos y muy imaginativos, característica que apoyaban mucho la propuesta de este trabajo. A pesar de las dificultades que se presentaron al comienzo de la práctica profesional docente, por la poca aceptación y receptividad por parte del docente titular hacia la propuesta de programa, se arrojó el siguiente resultado:

Cuestionario de evaluación:

En general los estudiantes del grado sexto del Colegio Concentración Escolar 20de julio, aceptaron la propuesta de manera fácil y divertida, porque el método empleado mejoró los resultados académicos de aquellos alumnos que no rendían en la clase de Ciencias Sociales.

Cuestionario de hetero evaluación:

Las clases fueron motivantes porque ellos aprendieron a valorar otros aspectos, los cuales se dejó una enseñanza.

Cuestionario de coevaluación:

Se cumplió el objetivo trazado, puesto que los alumnos alcanzaron los logros y asimilación con mucha facilidad, los conocimientos a través de las estrategias utilizadas en el salón de clases; el autor de este trabajo no le fue difícil el manejo disciplinario del curso, y con autoridad con que el autor llegaba al salón de clases que merecía respeto y confianza a la vez. En cuanto a lo académico todo el grupo manifestó un buen rendimiento.

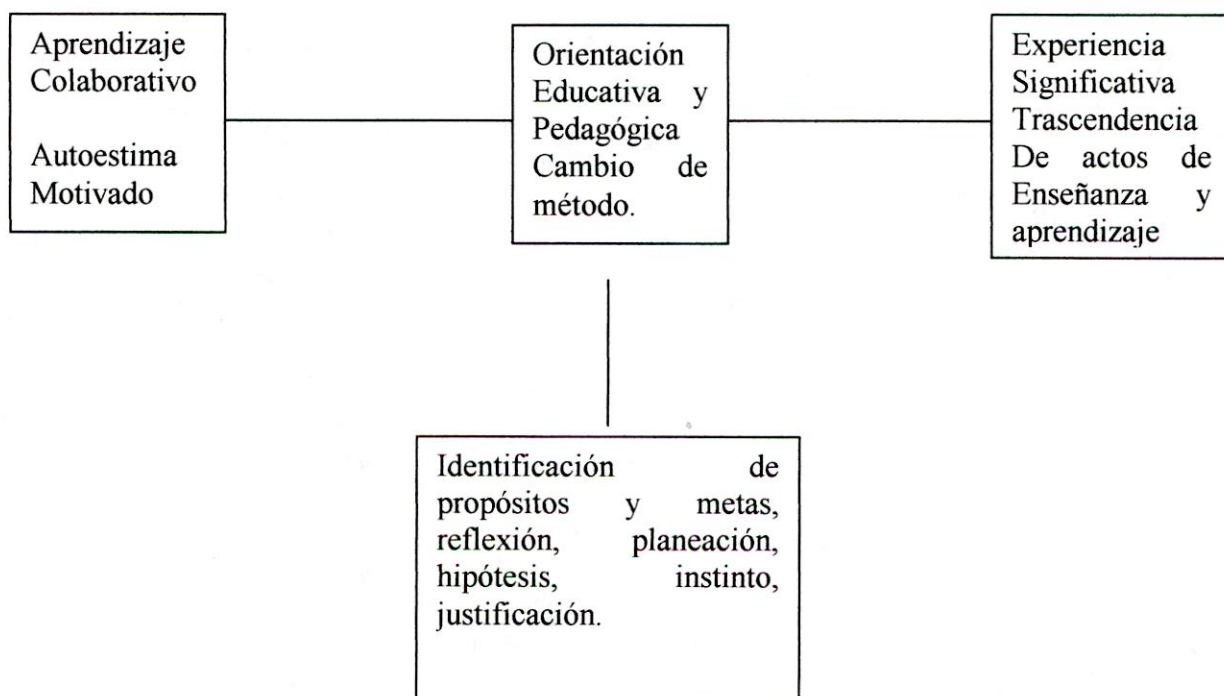
La docente titular Lourdes de la Cruz, me observaba y a la vez me corregía, sigo atenta a los consejos de la docente, era una facilitadora para el mejoramiento de mi práctica pedagógica.

6. REFLEXIÓN PERSONAL

Al hacer un análisis sobre el papel que juega el docente en formación, en la Universidad del Magdalena, encontramos que nuestro rol parte de nuestra Indagación y nuestra iniciativa personal, de manera que este proyecto plantea como estrategia de trabajo la utilización de ciertos elemento formadores de un buen docente del área de Ciencias Sociales, para lograr un buen proceso personal que ve donde propiciar en el educando, bases sólidas en lo referente a los pedagógico, de manera que al hacer un análisis sobre el rol, la certeza, que el maestro debe dejar atrás la parte donde se ha convertido en un mero dicta clases, desarrollando aspectos trascendentes centrados en la Creatividad y la Indagación para lograr en el alumno un sentido más divertido inclinación de estudiar investigando, para ello el docente con relación a las áreas de trabajo que maneja requiere validar criterios, y acciones que en esencia resulte la autoformación del docente con un sentido de transformación partiendo de un proceso que inicialmente sensibiliza al estudiante en su proceso de estudiante investigador, dicha Estrategia Metodológica estará asociada al diálogo, el análisis práctico y cotidiano que permite generar ciertas explicaciones del estudiante investigador básicamente en el Colegio Liceo los Alpes, que inicialmente veía en La Indagación una noción confusa del Proceso Enseñanza y Aprendizaje, de manera que esta estrategia metodológica me a permitido adaptar una pedagogía basada en una comprensión y responsabilidad abordada desde lo conceptual, haciendo énfasis en propiciar en el docente diferentes recursos didácticos de manera que como maestra me es lógico pensar que a través de la observación y el análisis ante todo transforman en el alumno investigador conducente a meditar sobre su rol de estudiante y agente social y cultural. Con la utilización de la Estrategia Pedagógica, resulta

agradable e importante para el alumno sentirse adiestrado para desarrollar aspectos como escribir, redactar, imaginar, hacer resúmenes etc. Que socialmente desarrollan una capacidad investigativa en el docente, práctica que busca mejorar un compromiso e interés en la experiencia de indagar en la cual resulta agradable y emocionalmente para el docente experimentar con sus alumnos en el aula de clases, la búsqueda de relaciones metodológicas de La Indagación donde el alumno participante tome un interés a hacer las clases.

En el desarrollo de La indagación, merece aspectos socio-afectivos, lúdicos, cognitivos y pedagógicos que iluminan la comprensión de análisis y teóricos de la Investigación.



CONCLUSIÓN

Con la culminación de éste proyecto pedagógico, se puede establecer que los objetivos propuestos fueron alcanzados por el docente en formación, puesto que se convirtió en agente investigador durante toda su carrera y experimentó el contacto directo con el quehacer pedagógico, en el cual permitió poner en práctica su propuesta, mientras la evaluó continuamente para enriquecerla durante el arduo proceso de investigación en el aula y teórica, en el cual intervinieron de manera directa tanto los estudiantes como los docentes; se logró identificar una problemática que afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido a esto, el docente con la colaboración de sus alumnos, hallaron las causas del problema para darle solución.

Los resultados que arrojó esta investigación, permitieron elaborar una propuesta pedagógica que incentivó a los alumnos al aprendizaje de las Ciencias Sociales, y estuvieron de acuerdo con las necesidades, intereses y preferencias de los alumnos; por ello, surgió "La Indagación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales", mejorando el nivel de interés de los estudiantes para el aprendizaje, la participación activa en la construcción del conocimiento, alcanzando con ello los objetivos propuestos.

La evaluación de la propuesta, demostró que las estudiantes necesitan estar intrínsecamente motivados para aprender, es ahí, donde las actividades lúdicas logran dicha motivación, por lo que considero que cada docente debe tener algo lúdico en sus clases, para salir de la rutina y dar un giro al proceso de enseñanza - aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. Psicología Educativa. Editorial Trillas. 1968.

BEYER, Barry. Una Nueva Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, La Indagación. Primera Edición. 1974.

Cd-Rom Interactivo. Guía del Profesor Grupo Editorial Océano. Barcelona 2002.

Constitución Política de Colombia. 1991.

FENTON, Edwin. A High School Social Studies Curriculum Center, Carnegie Mellon University. 1969.

Gallego Badillo, Rómulo. Discurso Sobre el Constructivismo. Editorial Magisterio. Bogotá. 1999.

Manual de la Educación. Guía del Profesor. Editorial Océano. 2002

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. 1994

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para las Ciencias Sociales. 2002.

VIGOTSKI, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. 1979.

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO PEDAGÓGICO

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

FECHA----- CIUDAD-----
ALUMNO----- COLEGIO-----
GRADO-----

¿QUE ENTIENDES TÚ POR CURRÍCULO?

¿DE QUE MANERA LO MOTIVA EL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES?

¿ DE QUE FORMA APRENDES LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES MEMORIS-
TICA O ANALÍTICA?

¿ SE TE PRESENTAN DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIEN-
CIAS SOCIALES? ¿Por qué?

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO LICEO LOS ALPES

NOMBRE: DALIDA VILOBIA

FECHA: Junio

GRADO: 6º

OBJETIVO: Determinar las condiciones que tiene el estudiante frente al área de ciencias sociales para determinar su rendimiento.

SEÑALE LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE:

Del área de ciencias sociales cuál es tu asignatura favorita.

A- Historia

C- Democracia

B- Geografía

D- Filosofía

Cuentas con libros de tu asignatura favorita:

SI (X)

NO ()

Tiene usted enciclopedia u otros materiales para resolver los talleres del área de ciencias sociales.

SI (X)

NO ()

Los docentes del área de ciencias sociales explica bien y son dinámicos con las clases.

SI (X)

NO ()

En el área de ciencias sociales su rendimiento académico es:

EXCELENTE (X)

BUENO ()

INSuficiente()

ANEXO B

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO PEGAGOGICO

ENCUESTA PARA DOCENTES

FECHA)----- CIUDAD-----
DOCENTE----- COLEGIO-----
AREA-----

¿ QUE ENTIENDE USTED POR CURRICULO?

¿DE QUE FORMA MANEJA INSTITUCION EL P.E.I?

¿QUE MATERIALES DIDACTICOS UTILIZA PARA EL APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES?

¿DE QUE FORMA MIRAN LOS ESTUDIANTES EL ENFOQUE CURRICULAR?

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA QUE USTED ORIENTA: Filosofía 10º 11º

OBJETIVO: Determinar las condiciones que tiene el docente frente al área de ciencias sociales.

SEÑALE LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE:

Posee los libros necesarios para el desarrollo de la asignatura:

SI ()

NO (X)

Utiliza guías, talleres, etc. En la orientación de su asignatura:

SI ()

NO (X)

La biblioteca de la institución posee libros suficientes y actualizados del área;

SI ()

NO (X)

Realizó usted este año pedido de libros y materiales didácticos a las directivas de la institución;

SI (X)

NO ()

Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes en la asignatura que orienta :

EXCELENTE ()

BUENO (X)

INSUFICIENTE ()

ANEXO C

COLEGIO JUAN XXIII

Asignatura: HISTORIA

Docente Practicante: LORENA PÉREZ

Unidad:

Grado: 6° - A

Tema	Logros e Indicadores de Logros	Actividades y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> La Explicación del Mundo en la edad de Piedra. La Espiritualidad en la Edad de Piedra. Los Cambios en el Neolítico Americano ¿Cómo fueron las Primeras Sociedades? Sociedades Americanas ¿Cómo evolucionaron?. Periodos Formativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formo mi propia opinión acerca de la vida de los hombres de la edad de piedra. Conjeturo y formulo hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos. Con base en los documentos históricos y en las excavaciones, conozco sobre la vida cotidiana de las primeras sociedades. Comprendo una realidad social teniendo en cuenta algunas relaciones de causalidad, particularmente aquellas que impliquen a personajes históricos y sus acciones a partir de los valores de su propia cultura. Identifico la manera como empezaron a organizarse los primeros habitantes de nuestro continente. 	<ul style="list-style-type: none"> En clase se trabajarán dinámicas individuales para expresar y explicar como era el mundo en la edad de piedra. Se tendrá en cuenta la participación de todos. Emitirán conceptos personales por medio de un cuento y compararán los cambios que se dieron en este periodo Neolítico. Elaborarán dibujos concernientes a los Olmecas y su modo de vivir en el periodo Formativo.

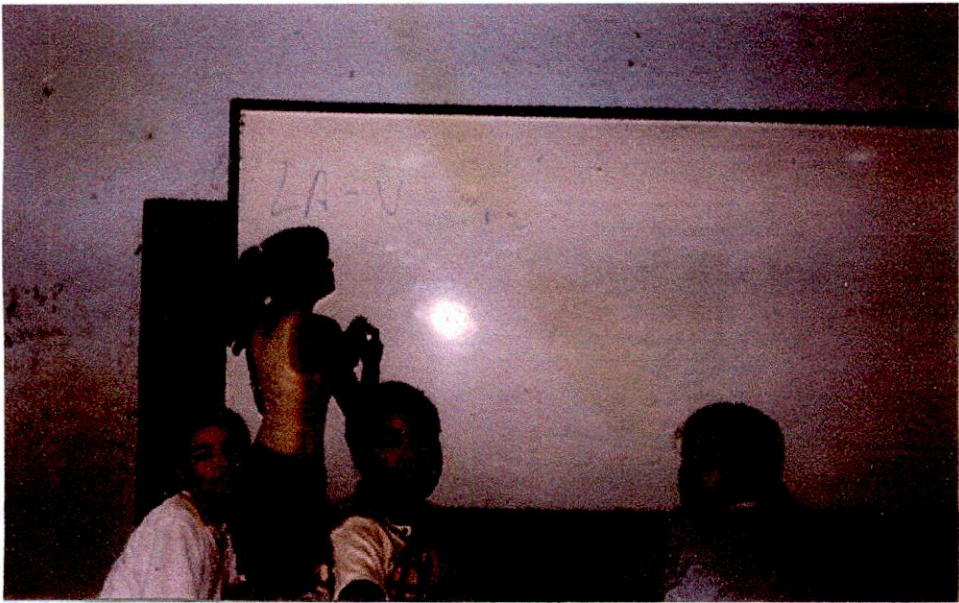
COLEGIO JUAN XXIII

Asignatura: GEOGRAFÍA
 Docente Practicante: LORENA PÉREZ

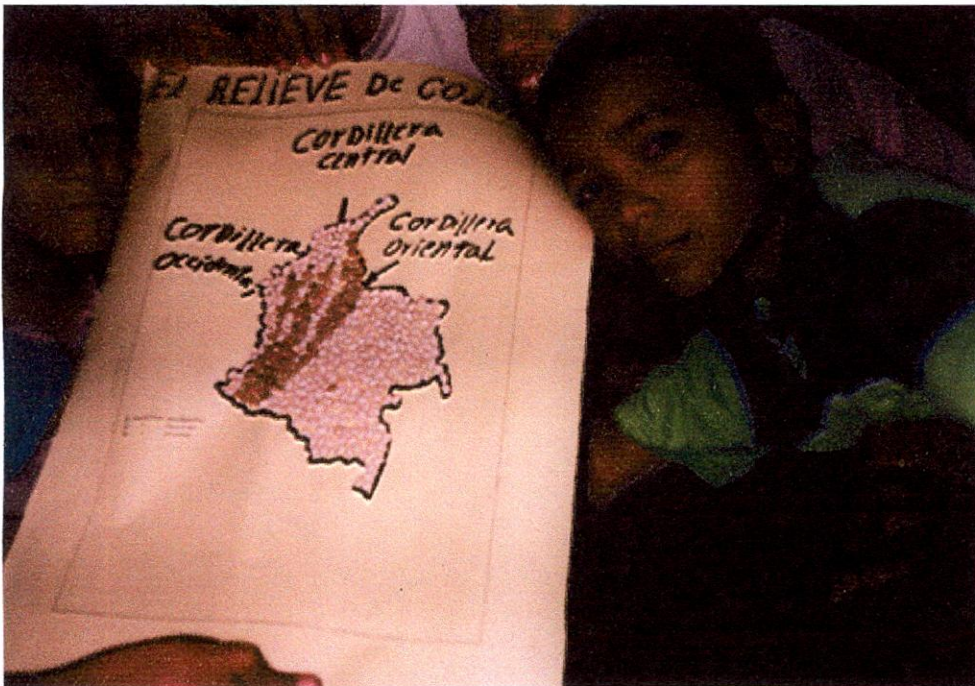
Unidad: I
 Grado: 6° - A

Tema	Logros	Indicadores de Logros	Actividades y Evaluación
Nuestro Planeta Tierra.	Identifica la función y la estructura de la Tierra.	Compara las diferentes teorías que se han dado para explicar la formación de la tierra	Como primera actividad, realizaremos un sondeo para conocer los preconceptos acerca del tema, se elaborará un taller para desarrollar la dimensión creativa en la representación grafica de la Tierra.
La Tierra, movimiento y sus consecuencias.	Reconocen la forma de la tierra; señala sus capas tanto internas como externas.	Determina como es la estructura de la tierra y como está compuesta.	También tener en cuenta cuando la tierra se acerca y se aleja del Sol y como se denomina a esos procesos.
Formación de la Tierra.	Establece semejanzas y diferencias entre la forma del relieve.	Reconocer como está conformado el relieve.	Ser desarrollarán conceptos constructivos referentes a la Tierra.
Paisaje Natural.	Demuestra como está formado el relieve.	Reconocerá la influencia del ser humano en nuestro relieve.	Al finalizar esta temática, el estudiante estará en capacidad de identificar y explicar en un gráfico las formas del relieve. De manera creativa se desarrollaran en esta clase maquetas.

ANEXO D







ANEXO E



PROPUESTA DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

LA PRAXIS DEL CONOCIMIENTO

JUSTIFICACIÓN

En vista de la baja calidad en la educación colombiana, se hace necesario buscar una forma para que el educando se apropie del conocimiento. No es posible que el alumno no sea capaz de recordar temas vistos en cursos inmediatamente anteriores, estas situaciones son las que permiten verificar que realmente el alumno no aprehendió.

Una forma para la aprehensión del conocimiento puede ser la práctica del conocimiento, este último debe ser teórico, es necesario que el educando conozca el objeto cognoscente, que tenga un contexto directo con el conocimiento, porque es real, es objetivo, si existe la posibilidad de que el alumno se codee con el conocimiento, no es necesario dejarla a su imaginación, claro está que no es castrar la imaginación, sino que los alumnos posean de manera clara, todos los saberes adquiridos en su actividad educativa.

OBJETIVOS

- Aplicar la practica del conocimiento como medio para su aprehensión.

- Reconocer que el conocimiento debe ser teórico – práctico

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proyecto, serán de gran importancia actividades lúdicas como las salidas de campo, para el contacto directo con el conocimiento. Por ejemplo, en geografía, el tema de costas, se puede contactar con la realidad, a través de la observación de la costa de Taganga, en historia, las costumbres, orfebrería y cerámica Tayrona, visitemos el museo del Oro, la insurrección de los comuneros se analiza que ocurrió, en que fracasó, en que triunfó, porque nosotros somos los hacedores y protagonistas de la historia y no podemos ser el hombre de ayer con los mismos errores, sino un hombre nuevo que aprendió de los fracasos de sus antepasados y es así como se da la practicidad del conocimiento que permite su apropiación y/o aprehensión

MARLYN OROZCO

LORENA PEREZ

ANEXO F

Part 2
Part 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL OLIVOS SEDE JUAN XXIII

EDUCACION PRE: ESC. B. PRIMARIA. B. SECUNDARIA

LIC. FUNCIONAMIENTO No 882 DE NOV. 28 DE 2002

DIRECCIÓN: CRA. 24 No 10ª -63 – TEL: 4207397

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LOS OLIVOS
SEDE JUAN XXIII

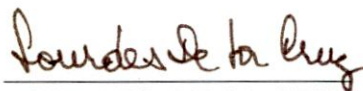
HACE CONSTAR

Que **LORENA PEREZ BARRIOS**, identificada con C.C # 26.666.731 expedida en Santa Marta, realizó las practicas pedagógicas en la institución en los períodos de abril, mayo, hasta el 27 de junio del 2003 con una intensidad horaria de 8 horas semanales en el área de ciencias sociales.

Dado en Santa Marta a los 26 días del mes de junio del 2003.



GILBERTO RUIZ GARCIA
C.C 12.535.342 STA. MTA
DIRECTOR



LOURDES DE LA CRUZ
C.C 32.693.685
B/QUILA
DOCENTE



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Santa Marta,

del 2001

Licenciado (a). *Hugo José De Armas*

Rector(a):

Jorge Gutierrez

30-05-2001

Distinguido (a) Licenciado (a).

A través de esta presentamos a usted al Estudiante *Lorena Pérez Barrio*
Identificado con el carné N° *98134313* quien cursa **PROYECTO**
PEDAGÓGICO en el Programa de *Ciencias Sociales*
De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades contundentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia,

Atentamente,

Jorge Gutierrez
DIRECTOR DEL SEMINARIO

Abelardo Pineda Rodríguez
ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ
Coordinador Gral. Proyecto Pedagógico

